

Технологическая карта урока
Учитель химии МКОУ СОШ№1 с.п. Верхняя Балкария Черекского района КБР
Хульчаева Фаризат Владимировна

Предмет: химия

Класс: 11

Тема урока: «Отходы жизнедеятельности как мировая экологическая проблема»

Тип урока: комбинированный урок

Вид урока: урок-конференция

Цель урока: Рассказать о комплексном подходе к управлению отходами как наиболее оптимальном варианте, осознание учащимися значимости всех обсуждаемых вопросов для жизни и хозяйственной деятельности человека.

Задачи урока:

1. Образовательные: углубить и расширять знания учащихся о предмете, о закономерностях влияния химических процессов, экологических факторов на окружающую среду.
2. Развивающие: развивать коммуникативные навыки, умения самостоятельно добывать знания и стимулировать свою познавательную активность; умения анализировать информацию, выделять главное в изучаемом материале.
3. Воспитательные: привлечь внимание учеников к проблемам охраны природы. Воспитывать бережное отношение учащихся к природным богатствам. Доказать ведущую роль теории в познании практики, воспитание самостоятельности, сотрудничества, способствовать формированию активного природоохранного сознания учащихся

Планируемые результаты:

Предметные:

формировать умение понимать смысл и объяснять закономерностей влияния экологических факторов на основе межпредметных связей химии, биологии, экологии актуализировать имеющиеся знания учащихся по экологическим проблемам.

Метапредметные результаты:

✓ *Познавательные УУД*

1. Умения выделять главное и второстепенное в изучаемом материале, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты; выявлять причинно-следственные связи.
2. Продолжить формирование умения находить достоверную информацию из разных источников, необходимую для решения учебных задач.

Коммуникативные УУД

1. Продолжить формирование умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе и паре.

✓ *Регулятивные УУД*

1. Продолжить формирование умения самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выдвигать версии.
2. Продолжить формирование умения работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.
3. Продолжить обучение основам самоконтроля и взаимоконтроля.

✓ *Личностные УУД:*

1. Создание условий к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и самопознанию.

2. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

Методы обучения: наглядно-иллюстративный, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, самостоятельная работа с дополнительной литературой, с ЦОР.

Приемы: анализ, синтез, умозаключение, перевод информации с одного вида в другой, обобщение.

Оборудование: мультимедиа проектор, экран, видеофильм «Экологические проблемы Земли», сигнальные карточки зеленого, желтого и красного цвета для каждого учащегося., для проведения тестирования «Мой экологический след»

Используемые учебники и учебные пособия:

1. Видеофильм «Экологические проблемы Земли» <https://www.youtube.com/watch?v=L0qI8P1rw5c>
2. Словарь – справочник экологических терминов, определений, понятий, А.А.Башкиров, С.С.Писаренко, Е.В.Лукина, О.М.Радионова, Калуга, Издательство КГПУ им.К.Э. Циолковского, 2005.
3. **Проведен:** в 2017 году в рамках Всероссийского экологического урока «Сделаем вместе»

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I. Организационный этап (1 мин.). 1. Приветствие. 2. Проверка готовности учащихся к уроку. 3. Организация внимания.	Приветствие учащихся и гостей мероприятия. Проверка готовности рабочего места, правильной осанки, внешнего вида обучающихся. Краткое вводное слово.	Приветствие учащимися учителя.
II. Мотивационно-целевой этап (5 мин.).	1. Учитель предлагает учащимся ответить на вопрос: О какой науке пойдет речь на сегодняшнем уроке? а) Предлагает детям посмотреть видеофильм «Экологические проблемы Земли» https://www.youtube.com/watch?v=L0qI8P1rw5c 2. Ведет диалог о науке экологии и ее задачах. а) Какая наука называется экологией? б) Кто ввел термин экология? в) Зачем нужно изучать экологию? Почему 2017 год объявлен Годом экологии?	Учащиеся смотрят видеофильм и выдвигают свои предположения. Учащиеся уточняют название науки. Учащиеся отвечают на вопросы. В диалоге участвуют почти все учащиеся. Они определяют для себя какие знания и для чего им нужны по данной теме.

<p>III.Изучение нового материала (25 мин.).</p>	<p>1.Учитель зачитывает эпиграф урока и предлагает учащимся предположить какое же воздействие оказывает каждый из нас окружающей среде, своей хозяйственной или иной деятельностью? Уточняет тему урока и предлагает провести небольшую практическую работу</p> <p>2. Организует работу в <u>группах</u> по вопросу «<i>Экологический след</i>».</p> <p>Оказывает консультативную помощь в случае необходимости.</p> <p>Организует фронтальную проверку по результатам работы в группах.</p>	<p>Учащиеся предлагают свои варианты темы урока.</p> <p>Учащиеся предполагают, какие предметные результаты урока они должны и хотели бы получить.</p> <p>Записывают задачи урока.</p> <p>Учащиеся по их желанию формируют три –четыре группы и работают с интерактивной доской. Во время работы в группах для обратной связи с учителем учащиеся используют сигнальные карточки (<i>зеленая</i> – «справляемся», <i>желтая</i> - «есть небольшие проблемы»; <i>красная</i> – «нужна помощь»).</p> <p>Учащиеся смотрят презентацию, суммируя баллы, получают экологический след. <i>по желанию ребят</i> (используются в случае необходимости сигнальные карточки).</p> <p>Отвечают на вопросы учителя, затем один учащийся подводит итог - рассказ об экологических факторах, делении их на группы, дает краткую характеристику каждой группы.</p> <p>б) самопроверка и взаимопроверка отработанных понятий по <i>слайдам 12 – 17</i>.</p> <p>в) подведение итогов работы по данному вопросу (один учащийся обобщает материал по вопросу «Закономерности влияния экологических факторов на организмы»).</p>

	<p>3.Организует работу в <u>парах</u> по вопросу «Экологические факторы, деление их на группы, краткая характеристика каждой группы».</p> <p>Оказывает консультативную помощь в случае необходимости.</p> <p>Организует фронтальную беседу по результатам работы в парах (<i>слайды 7-10</i>). Учитель старается вовлечь в беседу как можно больше ребят, обсуждают что такое мусор, свалка, отходы.</p> <p>Оказывает консультативную помощь в случае необходимости.</p> <p>Организует самопроверку и взаимопроверку понятий http://allrefrs.ru/1-57748.html</p>	
<p>IV.Закрепление (9-10 мин.).</p>	<p>1.Организует тестирование с листочками всем участникам. Каждый из нас ежедневно пользуется множеством вещей, которые после их использования также становятся спецотходам (перечислить). Указывает, что каждый выполняет задание самостоятельно</p>	<p>Выполняют тестирование. Все поднимают листочки. Они получились у всех разные.</p>

V.Рефлексия (1-2 мин.).	Учитель: Я предлагаю вам <u>каждому</u> закончить любое из предложений на выбор: <i>Сегодня я узнал...</i> <i>После сегодняшнего урока я задумался ...</i>	Учащиеся продолжают предложения.
VI.Домашнее задание (1 мин.).	Учитель дает домашнее задание и комментирует его 1.Творческое задание (<i>по желанию</i>): а) подготовить сообщение, презентацию, стихотворение по теме «Экологические факторы»; б) составить тесты или кроссворд по данной теме.	Записывают домашнее задание.
VII.Итоговый этап (2 мин).	Учитель: 1. Для достижения единой цели – мы должны одинаково понимать, что делать. Необходимо выработать общие правила, таковыми может стать понимание, что в мире все взаимосвязано и сознание ответственности за природу. 2.Учитель предлагает учащимся с помощью сигнальных карточек выразить свое впечатление об уроке.	С помощью сигнальных карточек разного цвета (поднимают карточки вверх) выражают свое впечатление об уроке: <i>зеленая карточка</i> - на уроке было интересно, урок «пробежал» быстро, узнал много нового; <i>желтая карточка</i> - на уроке было достаточно интересно, узнал что-то новое; <i>красная карточка</i> - было не интересно, думал о своем, нового ничего не узнал.